

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №103 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников г.Владикавказа

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ №103
Протокол № 3
от «20 » марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №103
Е.А.Новикова
от 20.03.2022г.

*Отчет о результатах
самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №103
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
физического развития
воспитанников г.Владикавказа
за 2021 год*

Владикавказ. 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №103 общеразвивающего вида проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2021 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №103 (МБДОУ №103) общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников г. Владикавказа

Адрес: 362048, РСО-Алания г.Владикавказ, Проспект Доватора 7 «А»

Телефон: 52-49-35, mdoy103@yandex.ru

Заведующий: Новикова Елена Анатольевна

Учредитель: Администрация местного самоуправления г. Владикавказа,
Управление образования.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

15 №001082631 15.02. 2001 г. ИНН-1501032767

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

1021500511515 15 февраля 2001 г

Свидетельство о праве на имущество:

15 АБ №065183, 15 АБ №065069 04февраля 2013года Управление Федеральной регистрационной службы по РСО-Алания

Свидетельство о праве на земельный участок:

Постановление администрации местного самоуправления г. Владикавказа №674 от 11.12.2002 года «О предоставлении муниципальным дошкольным образовательным учреждениям земельных участков по фактическому пользованию».

Лицензия на право введения образовательной деятельности осуществление образовательной деятельности:

15 № 000775 рег. №2092 от 06 октября 2014 года Министерство образования и науки РСО - Алания;

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

5-ти дневная рабочая неделя

- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00до 19.00.

- воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 103

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет контроль и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы дошкольной образовательной организации, осуществляет общее руководство ДОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	<p>- координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	<p>Утверждает образовательную программу образовательного учреждения, программу развития образовательного учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты образовательного учреждения, в разработке показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников образовательного учреждения.</p>

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий родителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Результаты деятельности коллегиальных органов управления отражены в анализе работы за отчетный период.

Вывод и рекомендации по разделу:

Существующая система управления детским садом №103 способствует достижению поставленных целей и задач, выраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Помимо всего, деятельность ДОУ в режиме развития подтверждается присвоением ДОУ приоритета физического развития.

1.3 Образовательная деятельность

МБДОУ Детский сад №103 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г., № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.

Укомплектованность групп в 2021 году:

Младшая группа «Лесная поляна» с 3 до 4 лет (28 детей);

Средняя группа «Смешарики»: с 4 до 5 лет (33 ребенка);

Старшая группа «Радуга»: с 5 до 6 лет (41 ребенок);

Подготовительная группа «Сказка» : с 5 до 7 лет (35 детей);

Подготовительная группа «Солнышко»: с 6 до 7 лет (35 детей);

Всего -172 воспитанника.

Из них льготников- детей, детей-инвалидов -2 ребенка.

Родители инвалиды-4

Родители- штатные работники-0

Многодетных семей-55

В МБДОУ №103 созданы все условия для полной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском и осетинском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляло реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие;
речевое развитие;
познавательное развитие;
физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Проектирование образовательного процесса в ДОО строится на основе комплексно - тематического планирования, с учётом требований ФГОС через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Для достижения поставленных целей, коллектив ДОУ в 2020 году работал над следующими годовыми задачами:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию воспитанников через внедрение технологий и методик по физическому

развитию.

2. Организация предметно – развивающей среды (ПРС) в группах ДОУ в соответствии с ФГОС для формирования единого образовательного пространства «Педагог – ребенок – родитель».

Образовательная организованная деятельность (далее ОДД) начинается с 9.00 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН и составляет:

в 1 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 2 часа 30 мин.,

во 2 младшей группе (дети 3 – 4 лет) – 2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети 4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин.,

в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 5 часов 25 мин.,

в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – 7 часов.

В середине ОДД педагоги проводят физкультминутку.

Между ОДД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: инвариативная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это ознакомление с обычаями, традициями малой Родиной – Осетией.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей. при построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

В МБДОУ осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. Коррекция речевых нарушений дошкольников осуществляется логопедом Дзаховой А.В. Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей.

Логопед МБДОУ строит свою работу в соответствии с Годовым планом МБДОУ.

Для коррекции речевых нарушений дошкольников, логопедом Дзаховой А.В. при организации занятий, используются игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, а также позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению. Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей.

Главной задачей которых является - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, выявление и коррекция отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста. Речевая работа с воспитанниками осуществлялась в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Показатели у детей улучшились во всех возрастных группах в разделе «Развитие речи». Объясняется это качественной работой логопедов, которая проводится со всеми педагогами детского сада мастер – класс, консультации, практические занятия, участвуют в семинарах, педагогических советах. Линии развития :

Коррекционная работа с дошкольниками ведется на профессиональном уровне. Положительное влияние на позитивный прогресс работы логопедов с детьми оказывают:

- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника строятся на основе равноправного сотрудничества;
- учитель-логопед является активным участником деятельности детей, как в ходе логопедических занятий, так и вне образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов МБДОУ на всех этапах воспитания и образования дошкольников позволяет помочь ребенку преодолеть речевые проблемы.

Следует отметить, что логопед постоянно (2 раза в год) повышает свой квалификационный уровень и участвует в городских конкурсах.

Подготовительная группа в 2021 году:

С высоким уровнем речевого развития – 93% детей;

Со средним уровнем речевого развития – 5% детей,

С низким уровнем речевого развития – 2% детей,

Старшая группа: в 2021году

С высоким уровнем речевого развития – 40% детей;

Со средним уровнем речевого развития – 53% детей,

С низким уровнем речевого развития – 7% детей.

В 2021 году в логопедических группах МБДОУ было 15детей.

В мае 2021года выпущено в школу 70 детей, из них с хорошей речью 23 ребенка, со значительными улучшениями 7 детей. Эти дети нуждаются в контроле родителей.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказ, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников.

Координирующим центром сопровождения детей является психолого- медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащенным в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедическом кабинете.

С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного

образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Одним из направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач в МБДОУ используются разнообразные формы и методы оздоровления детей:

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п

Формы и методы

Содержание

Контингент детей

1.Обеспечение здорового ритма жизни

Щадящий режим (адаптационный период)

младшая группа

Организация микроклимата и стиля жизни группы

все группы

Рациональное питание

все группы

Занятие ОБЖ, беседы

все группы

2.Физические упражнения

Утренняя гимнастика

все группы

Подвижные и динамичные игры

все группы

Спортивные игры

средняя, старшая группы

Физ.минутки во время занятий

все группы

Гимнастика после сна

все группы

3.Гигиенические и водные процедуры

Умывание

все группы

Мытье рук

все группы

Игры с водой

младшие группы

Обеспечение чистоты среды

все группы

4. Световоздушные ванны

Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)

все группы

Сон при открытых фрамугах (в летний период)

средняя, старшая группы

Прогулки на свежем воздухе

все группы

Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

все группы

5. Активный отдых

Развлечения

все группы

Праздники

все группы

Игры-забавы

все группы

Театрализованные представления

старшая группа

Дни здоровья

все группы

Психогимнастика,игротерапия

Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.

все группы

8. Физиотерапия

Кварцевание

младшие группы

9. Стимулирующая терапия

Лечебное смазывание носа оксоллиновой мазью

все группы

Витаминизация

все группы

Для профилактики простудных заболеваний и оздоровления детей в МБДОУ действует система закаливающих мероприятий. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

В течение учебного года решались следующие цели и задачи по

физическому развитию детей.

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В результате решения годовой задачи: повысилась выносливость, дети стали более ловкими, гибкими, снизилась заболеваемость.

Для родителей проводилось родительское собрание о здоровье детей.

В течение года проводились закаливающие мероприятия (точечный массаж, самомассаж, ходьба по ребристой дорожке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и искривления позвоночника, релаксации) Результаты сравнительного анализа показали, что в 2021 году заболеваемость в ДОУ снизилась :

Ангина-0, грипп-290, бронхит-59, отит-4;

Улучшения удалось достичь за счет запланированных и проведенных мероприятий по здоровью и физическому развитию, организованными спортивными мероприятиями (руководитель: Бураева А.В.) с целью сохранения психоэмоционального и физического здоровья.

В 2021 учебном году были проведены следующие открытые мероприятия по физической культуре:

Интегрированное развлечение во 2 младшей группе «Мама, папа, я – здоровая семья!».

Цель: - Прививать потребность в ЗОЖ

- Учить слушать и слышать свой организм;

«Зимние игры и забавы».

Цель: - Вызывать желание у детей регулярно заниматься физкультурой;

- Воспитывать у детей соревновательный дух.

- Познакомить детей с историей Олимпийских игр.

Открытое занятие для детей и родителей «Рисование на манной крупе как средство развития мелкой моторики»

Цель: - Развитие мелкой моторики рук;

- Формирование коммуникативных навыков;

- Развитие познавательных процессов, саморегуляции, сенсорно-перцептивной сферы, творческого потенциала;
- Формирование установки на положительное отношение к себе.

Функции педагога-психолога Володева А. А. связаны с охраной психического здоровья детей. Эмоциональное благополучие и обеспечивает свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. В своей работе Александра Александровна использует разнообразные формы и методы работы с детьми: индивидуальные занятия, игры, тренинги, а также особенностью ее работы является - психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия. Проводится работа по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Александра Александровна принимает активное участие в работе с родителями, проводя индивидуальные встречи и консультации.

Для реализации основных направлений все специалисты МБДОУ работают в едином коррекционно-образовательном пространстве, в тесном сотрудничестве, взаимосвязи, имеют координированный план работы с детьми.

Ежегодно проводится психолого-педагогическое исследование уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др.

В 2021 учебном году адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ прошла успешно – у 100% детей она протекала в лёгкой степени. Этому способствовала грамотная психолого-медико-педагогическая работа в течении года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей группы (Дзаховой А.В., Бураевой А.В.) к детям, а также педагоги учитывали их индивидуальные, возрастные и психологические особенности. Педагогический коллектив в период адаптации прослеживал положительную динамику, дети легче адаптируются, находясь в группе вместе с родителями.

Отмечается такая тенденция – дети раннего возраста приходят в детский сад не имея элементарных культурно-гигиенических навыков, а также не приучены навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому педагогам младших групп более ответственно относятся к работе с родителями в период адаптации детей.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность в 2021 учебном году была эффективна построена на основании нормативной документации и соответствует требованиям СанПина.

Была правильно спрогнозирована перспективная деятельность в

МБДОУ, цели и задачи достигнуты, результаты показали успешное выполнение общеобразовательной программы МБДОУ в 2021 учебном году.

Более глубокий подход у педагогов в проведении наблюдений за ребенком, тщательней подошли к созданию среды развития, влияющей на развитие личности ребенка, сохранение его здоровья; у молодых педагогов сформировались навыки позитивного общения с родителями.

1.4 Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом педагоги решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», это относится к детям-инвалидам, которых в МБДОУ №103 три человека.

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами в МБДОУ №103 педагоги совместно решают ряд специальных задач:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- способствуют гармонизации личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- выстраивают индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- целенаправленно изучают особенности развития каждого ребенка с целью выработки рекомендаций по индивидуализации условий школьного обучения в общеобразовательной школе;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.) способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития;

- обеспечение равных стартовых возможностей детей.

Данная работа ориентирована на социальную адаптацию, преодоление психологического барьера для общения с детьми без патологии. С детьми инвалидами проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия по специальной программе, работа психологической коррекции, консультирование родителей и их обучение коррекционным приемам.

Выводы-конечной целью педагогов является создание для таких детей максимально комфортной морально-психологической среды.

1.5 Внутренняя система оценки качества образования

Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском и осетинском языках. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, разработанными специалистами МБДОУ самостоятельно.

При работе по обучению воспитанников осетинскому языку используется программа, разработанная педагогами при кафедре пединститута, которая в дальнейшем в динамической последовательности реализовывается в ДОУ.

Годовой план ДОУ составляется с учетом:

- предельно допустимых норм учебной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-
- анализа работы и выполнения задач годового плана дошкольного учреждения;
- актуальности потребностей сегодняшнего дня;
- взаимодействия всех педагогов детского сада;

Учебный план в детском саду составляется с учетом:

- современных дидактических, методических и санитарных требований в соответствие с ФГОС;
- предельно допустимых норм учебной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13;

- возрастных особенностей детей.

Целью деятельности педагогического коллектива МБДОУ является: непрерывная система деятельности детей как основа развития неповторимой индивидуальности каждого воспитанника в едином пространстве семьи и МБДОУ.

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

Создана современная информационно-техническая база: компьютер, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте: ds103ams.vlad.ru.

С воспитанниками работают 2 воспитателя с высшей квалификационной категорией, 14 воспитателей имеют первую квалификационную категорию.

Воспитатели осуществляли свою воспитательно-образовательную деятельность по образовательной программе ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Вераксы. Этнокультурное образование осуществляется по методическим пособиям полилингвальной модели поликультурного образования кафедры Юнеско СОГПИ.

В каждой разновозрастной группе воспитатели проводили педагогическую диагностику по освоению Программы по всем образовательным областям. К концу учебного года проанализированы уровни усвоения образовательных областей воспитанниками и уровни развития интегративных качеств дошкольников.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что программа детьми усвоена.

Наиболее низкий показатель по следующим образовательным областям:

- Физическая культура;
- Формирование целостной картины мира;
- Формирование математических представлений.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 87-93% (в зависимости от возрастной группы). Во второй младшей подгруппе 91%, в средней подгруппе 93%, в старшей подгруппе 94%, а в подготовительной к школе подгруппе программный материал усвоен на 87%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ качества усвоения детьми отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям «Здоровье» – 100%, «Художественное творчество» (92,4%), «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» (91,4%), «Чтение художественной литературы» (89,3%), «Познание» (88,6%). Самые низкие результаты по образовательной области «Физическая культура» - 79,5%. Это связано с тем, что педагогами детского сада не используются всё оборудование в полном объёме.

Воспитателями были проанализированы освоение детьми интегративными качествами в каждый возрастной период.

Таким образом, можно сделать вывод, что у воспитанников освоено 86% интегративных качеств. Это значит, что необходимо продолжать развивать интегративные качества у детей. Больше внимание уделять:

- представлениям о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- прививать общепринятые нормы и правила поведения, учить управлять своим поведением и планировать свои действия;
- продолжать учить овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности, значит необходимо спланировать совместные действия с учителем начальных классов;
- продолжать развивать другие интегративные качества ребенка;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты;
- ввести платную образовательную услугу логопеда. Детский сад на протяжении многих лет проводит активную, планомерную работу с родителями на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Привлечение их к активному участию в жизни детского сада.
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для реализации этих задач используются формы и методы:

- анкетирование по работе МБДОУ;
- индивидуальные и групповые консультации;
- общие и групповые родительские собрания;

- дни открытых дверей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- показ занятий для родителей;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- изучение мнения родителей;
- приобщение родителей к совместной деятельности;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей;
- консультации по телефону для родителей; В 2021 учебном году при активном участии родителей были проведены следующие мероприятия:
 - «Посадим цветочек», все родители приносили цветы и вместе с детьми сажали на своих участках.
 - конференция «Возможности интеллектуального развития ребенка в совместной работе семьи и детского сада».
- выставка «Мама милая моя»;
- праздники: «День города», «День воспитателя», « Новый год», «День защитника отечества», «8 Марта», «Выпускной бал»
- Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
- тематические выставки: «В гостях у сказки», «Спорт-здравье»...

В 2021 году в детском саду провели анкетирование родителей с целью: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.

Результаты анкетирования следующие:

- Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательного процесса – 80 %
- Я уверен (а) в хорошем отношение воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности – 85 %

- В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво – 75%
- При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада – 85%
- Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть трудности в воспитании своего ребенка – 65 %
- Посещая собрания, консультации, тренинги я стал (а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста – 61%

В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:

Здоровые детей - 100%. Всестороннее развитие личности ребенка – 87%. Коррекционно-развивающие занятия с детьми – 76%. Сотрудничество с МБДОУ по разным направлениям – 87%.

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Взаимодействие педагогов и родителей помогло использовать таланты родителей, изучить их интересы, заинтересовать в детскую творческую деятельность, стимулировать родителей участвовать в детских праздниках, удалось объединить педагогов и родителей на развитие активизации самостоятельной деятельность детей - (конкурсы, смотры, выставки).

1.6 Кадровое обеспечение

Комплектация кадрами МБДОУ осуществляется в соответствии со штатным расписанием.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами в количестве- 16 человек .

Заведующий МБДОУ -1 человек;
Старший воспитатель -1 человек;

Воспитатели:

- 1.Дзодзиева З.З.
- 2.Агкаева М.Х.
- 3.Сланова Э.Б.
- 4.Самаева З.А.
- 5.Дзуцева Б.Б.
- 6.Гуриева Н.С.
- 7.Бураева А.В.
- 8.Дзахова А.В.
- 9.Сухарева Г.В.
- 10.Цурова А.Э.
- 11.Баллаева Н.К.

Психолог- Володева А.А.

Логопед-Дзахова а.В.

Муз.руководители-Батырова Р.М.

Воспитатель осетинского языка- Баллаева Н.К.

Руководитель физкультуры- Бураева А.В.

Квалификационная характеристика педагогических работников:

высшая категория-2 человек;
первая категория-14человек;

Образование:

Высшее-15 человек;
Среднее -профессиональное-1

Педагогический стаж работы составляет:

до 5 лет-3 человека;
до 10 лет-5человека;
до 20 лет-6 человек
свыше 30 лет-2 человека

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 5 лет. На следующий год курсовую подготовку планируют пройти по должности 1 педагог. Молодым педагогам (Кусовой З.Х., Слановой Э.Б.,) оказывалась необходимая помощь в виде консультаций, наставничества, посещением занятий опытных педагогов с последующим анализом для себя.

Все педагоги занимались по различным темам и проблемам.

Вывод: все педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства, педагогические работники своевременно повышали профессиональную квалификацию, а также принимали участие в семинарах, организуемых СОРИПКРО.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Одно из самых важных условий воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном учреждении - правильная организация развивающей предметной среды, поэтому, создавая развивающую среду, оформляя групповые комнаты, учитываются особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего, возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная представлена центрами активности детей и оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, группа соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям.

Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе находятся ковры различных размеров для игр детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности.

В центре активности познавательному развитию весь игровой и дидактический материал расположен на открытых полках, обеспечивающих легкий доступ детей.

Центры предназначены как для самостоятельной, так и для совместной деятельности детей и взрослых

В центры активности помещен материал для опережающего развития детей

Все материалы развесаны на уровне глаз ребенка. В группе оборудованы информационные стены - магнитные доски, где дети могут размещать материалы к тематическим неделям, которые будут востребованы в образовательной работе: иллюстрации, картины, схемы, памятки, информационные листки и т. д. Причем дети являются активными преобразователями окружающего пространства.

Центр речевого развития включает в себя книжный уголок, который расположен на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. На одной полке представлены авторские книги, на другой - книги о временах года, на третьей - произведения устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира). Также представлены портреты авторов (поэтов и писателей, книжки-самоделки, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым лексическим темам, книги и иллюстрации по краеведению. Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.

Центр активности по экологическому развитию детей расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Этот центр сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями и паспортами на них, лейками, опрыскивателем. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.

В центре художественного - эстетического развития - имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические

пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям

программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые

предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картиночек, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ

включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги,

родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных

материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся

компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютер-3, ноутбук –1 шт., 3 принтера, фотоаппаратура.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%,

информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

1.9 Материально-техническая база

Детский сад №103 общеразвивающего вида - это типовое двухэтажное здание с оборудованной и озелененной прилегающей территорией. Общая площадь здания 4514,7 кв. метра.

В дошкольном учреждении создана материально- техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно- развивающей среды. Здание кирпичное, внутри помещений тепло и светло, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются; групповые помещения, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор ,кладовая, кабинет по АХР и др.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты.

За последний год улучшилась и модернизировалась материальная база МБДОУ, изменилась эстетическая развивающая среда всех помещений. В дошкольном учреждении имеется 3 компьютера (выход в Интернет, электронная почта), 3 принтера, телевизор, DVD проигрыватель, 2 музыкальных центра, 2 переносных магнитофона, 1 фортепиано.

Материально-техническая база учреждения отвечает современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Помещение детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив, были определены перспективы на 2019 учебный год:

Цель: создание условий для всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Непрерывная система деятельности детей как основа развития неповторимой индивидуальности каждого воспитанника в едином пространстве семьи и МБДОУ.

1.Совершенствовать модель образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа.

2.Отработать систему мониторинга (с учетом ФГОС) достижений детьми на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.

3.Совершенствовать условия для формирования художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства (через изобразительную, музыкальную, театрально-художественную деятельность).

4.Обеспечить условия для повышения профессионального уровня педагогов через участие их в творческих конкурсах.

Необходимо в 2022 учебном году:

- обеспечить работу по актуализации навыков программно-целевого управления развития МБДОУ(зав.,гл.бух.,ст.воспит.,педагоги);
- постоянно преобразовывать предметно-развивающую среду, способствующую развитию творческой личности;
- разработать модели планирования по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего возраста:
 - продолжить разработку и внедрение комплексно-тематического планирования для детей раннего возраста;
 - внедрить педагогические опыты
 - «Система НОД по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста»
 - «Формирование начал сюжетно-ролевой игры детей третьего года жизни» (Томаева А.А., Бигиаева М.Н., Ротаева М.В., Коцоева Н.В.)
 - разнообразные формы сюжетной игры дошкольников (с 3-5 и после 5 лет) (выявление педагогического опыта);
 - речевое развитие через игровую деятельность;
 - активизация работы с семьей через разнообразные формы.

Совершенствовать систему работы по обобщению и презентации профессионального опыта педагогов МБДОУ.

- Создание в МБДОУ условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка.
- Создание в МБДОУ обогащенной, открытой образовательной среды, ориентированной на эффективное индивидуальное развитие ребенка, изучение и максимальное раскрытие его природных возможностей.
- Обеспечение качества образования детей через реализацию практикуемых и освоение новых современных образовательных программ и технологий.
- Создание для ребенка расширенного образовательного поля через активное сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.
- Продолжать совершенствовать систему планирования образовательной деятельности, контроля за качеством образовательной деятельности. Внедрять новые формы контроля: взаимоконтроль, самоконтроль.

- ФГОС. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в рамках: использования в педагогическом процессе современных образовательных технологий.

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие **выводы:**

-МБДОУ обеспечено нормативно-правовой документацией и имеет право на ведение образовательной деятельности.

- Образовательный процесс обеспечивается основной Программой развития и воспитания детей в детском саду, дополнительными коррекционными программами в сотрудничестве с родителями, организациями культуры и спорта.
- В МБДОУ организована работа по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- В МБДОУ созданы психолого-медицинско-педагогические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.
- Материально-техническая база соответствует педагогическим и санитарным требованиям.
- Результаты деятельности МБДОУ свидетельствуют о качестве проделанной работы.
- МБДОУ обеспечено квалифицированными кадрами, продолжается работа по развитию кадрового потенциала.

